

<b>FEDD</b>  <b>ASSOCIATION</b>  <b>FRANCE</b> <b>INITIATIVE</b> <b>JUSTICE</b>	<b>COMPTE RENDU DE REUNION</b>	
	<b>Date : 29 JUIN 2023</b>	<b>DE : Sylviane PAULINET</b>

	<b>SUJET : ASSISES NATIONALES DE LA PROTECTION DE L'ENFANCE</b> <b>29 et 30 JUIN 2023 à LA CITE DES CONGRES DE NANTES</b> <b>« les 1000 premiers jours, mieux prévenir, mieux protéger »</b>
--	--

## PARTICIPANTS

CF LISTE sur le site (accès unique via Valérie ANDANSON)  
 Pour la FEDD [spaulinet@hotmail.com](mailto:spaulinet@hotmail.com)

## JEUDI 29 JUIN 2023 - ORDRE DU JOUR

### OUVERTURE – Karine SENGHOR - Didier LESUEUR – Christophe ROBERT

### OUVERTURE – Boris CYRULNIK (distanciel)

action précoce, durant la grossesse, pour la construction des synapses  
 importance d'une grossesse sereine pour la bonne structure cérébrale  
 l'absence de stimulation du bébé → atrophie des parties du cerveau (lobe préfrontal) et dysfonction cérébrale avec hypertrophie de la frustration  
commission des 1000 premiers jours :: début avant la conception – a partir de la conception → sécurisation de la mère pour sécuriser l'enfant  
Enfant en danger : le placement démontre que les 1000 premiers jours ont été ratés → les éducateurs doivent donner du sens pour comprendre ce qui est arrivé, pour effacer le syndrome psycho-traumatique – absence d'effectifs et formation insuffisante

### SEQUENCE 1 – CE QU'ON SAIT DES 1000 PREMIERS JOURS

#### **Professeur Laurent STORM (Université de Lille - CHU)**

les 1000 premiers jours (de la conception à l'âge de 2 ans) conditionnent la trajectoire de vie : compétences sociales, cognitives et émotionnelles

⇒ troubles du neuro-développement, maladies allergiques, maladies cardiovasculaires, maladies métaboliques (diabète, obésité)

Facteurs environnementaux : pratiques éducatives (interactions, jeux, langage), stress toxique, addictions, activité physique, alimentation

Quels enjeux ? Hiérarchiser les recommandations et éviter les injonctions contradictoires ou paradoxales – rôle des perturbateurs endocriniens dans l'environnement (stress des parents qui veulent tout faire pour la santé de leur enfant)

Pendant le parcours des 1000 jours, échanges entre les parents sur leurs besoins : parcours de périnatalité = valoriser, accompagner, soutenir avec un professionnel formé (cf DU 1000 premiers jours)

### 10H30 - CE QUI SE JOUE ET SE NOUE DANS LES 1000 PREMIER JOURS

#### **Georges TARABULSY (université de Québec)**

Quel attachement de l'enfant pour son parent ? Aspect organisationnel – importance des interactions

plus le parent est prévisible et plus l'enfant sera sécurisé  
manifestation de l'affection de la part du parent essentielle pour l'organisation du cerveau de l'enfant  
la « théorie » de l'attachement est désormais mesurable et est impliquée dans les mécanismes de frustration de l'enfant

### **Pédopsychiatre Lauriane VULLIEZ**

analyse des interactions dysfonctionnelles : erreurs de communication émotionnelle, confusion des rôles, comportement de retrait (distance physique ou verbale), négation-intrusion, désorientation et crainte → impacts sur le développement de l'enfant

Soins de l'interaction : thérapies courtes

### **Dr Daniel ROUSSEAU – programme PEGASE**

bébés placés et confiés en pouponnières – étude syndex depuis 29 ans en pouponnière dans le Maine et Loir

moins d'une dizaine d'études dans le monde sur les enfants placés

ASE = système anthropique, les dossiers disparaissent – bon fonctionnement si intervention précoce

25% des enfants sans troubles

50% des enfants anxieux ou dépressifs sans désocialisation

25% désocialisés

⇒ intervenir et mettre en sécurité avant le seuil irréversible

⇒ coût annuel de la maltraitance/négligence infantile = 10 Mds €

### **DISASTER**

Entre totem et tabou parler pour se sauver ou se taire et mourir

combat contre les idées reçues sur les pouponnières vs accueillants familiaux : travail d'évaluation en équipe pour la réanimation affective et psychologique de bébés gravement négligés

### **PROGRAMME PEGASE**

15 années de recherches dans 13 pouponnières – suivi de 0 à 7 ans avec prise en charge psy immédiate et recherche de terrain

## **11H50 – ELEMENTS DE CONTEXTE**

### **Marie-Agnès FERET – chargée d'études ODAS**

Panorama de la situation de terrain

Synthèse des principaux rapports et études

- défenseur des droits
- ONPE 2019
- Etude ELFE
- DREES 2022 – état de santé de la population
- enquête nationale périnatales 2021 SPF
- HCFEA 2023 « quand les enfants vont mal : comment les aider ? »
- rapport Michèle PEYRON sur la PMI : 1% des dépenses départementales – déficit de professionnels – 10% du temps consacré au repérage des situations préoccupantes

### **Anne RAYNAUD – pédopsychiatre**

comment sécuriser l'enfant alors que les professionnels ont besoin eux-mêmes de sécurité et manquent de moyens – enjeux de formations, d'échanges, de collaborations

Quid du suicide des jeunes enfants ?

### **Philippe FABRY – Chercheur**

« de l'enfant placé à l'enfant confié »

cf étude de Jean FURTOS

question sociale – briser les silos d'accompagnement - concept de responsabilité populationnelles : accompagnement pour tous les besoins des parents

### **PAVO – ARTISTE**

cf dessins

## **12H10 - QUESTIONS**

Nombreuses questions sur le placement des jeunes enfants

Comment gérer le lien enfant-parent quand ils ne peuvent se voir qu'une heure par semaine  
les enfants TDAH ont-ils connu des troubles de l'attachement précoce ?

scolarité précoce et attendus scolaires de plus en plus exigeants : inattention et agressivité dues à l'insécurité scolaire  
impulsivité contextualisée : troubles de l'attachement  
pourquoi tant de différences dans la capacité de résilience entre garçons et filles ? cf video de Boris CYRULNIK  
Désorganisation chez les garçons plus externalisée, plus agressive que chez les filles (plus internalisée)  
Quel accompagnement d'une mère suivie psy qui ne parvient pas à gérer son agressivité et à sécuriser son enfant ?  
Conséquences du placement d'un bébé pour construire l'attachement : capacité à construire un lien parental au sein d'une famille d'accueil, lien avec le parent biologique – le placement n'est pas un échec, il permet une expérience relationnelle correctrice, avec une autre figure d'attachement # amour  
Accompagner le parent pour qu'il puisse être disponible psychiquement pour son enfant : analyser les préoccupations du parent, l'aider à rencontrer son enfant, à partager  
Très haut niveau de stress du parent dont l'enfant est placé – réalisme du projet de retour de l'enfant

## SEQUENCE 2 – CE QUE DISENT LES PRINCIPAUX CONCERNES

**Hélène JOIN-LAMBERT – Université de Nanterre – CREF**

recherche COPA 75 – questionnaire pour 121 parents  
constats et préconisations du rapport – juin 2022 (consultable en ligne)  
Regards sur la protection de l'enfance :

- prise de conscience de la violence et de l'emprise subies par les parents dont les enfants sont placés (sentiment de double peine)
- groupe de travail avec des professionnels, des jeunes et des parents

## 14H30 – LE POINT DE VUE DES PARENTS CONCERNES PAR LE DISPOSITIF DE PROTECTION DE L'ENFANCE – Pratiques de l'ASE

**Carole MENDY**

non communication ASE : rendez-vous téléphoniques (pas de trace écrite) dissymétriques – pb disponibilité professionnels ASE → sentiment de méfiance  
sentiment de non respect de la parole des parents  
non respect de la légalité par les professionnels : projet pour l'enfant / perspectives familiales  
difficulté des parents pour consulter les rapports avant les séances  
non respect des droits de visite et d'hébergement ordonnés par le juge

A améliorer : communication et points de droit → développer des formations

**Aurélien AMSELLEM**

sentiment de non respect de l'intimité familiale  
parents peu ou pas informés des mesures, notamment si parents séparés  
pas d'informations sur le quotidien des enfants  
le placement de l'enfant, en foyer ou en famille d'accueil, est une expérience traumatisante pour les parents  
A améliorer : souhait d'une structure indépendante de l'ASE

**Soazig – témoignage personnel**

Adolescence en AEMO (ASE et PJJ) – historique de violences familiales  
Difficultés importantes lors de sa première maternité – pas d'aide personnalisée  
démarche volontaire d'appel à l'ASE aux 5 ans de son premier enfant – mère « aliénatrice »  
Culpabilisation des parents - renvoi des professionnels aux traumas de l'enfance et l'adolescence  
comment trouver le juste milieu ?

**Christian HAAG – moniteur-éducateur – origine gitane**

Auteur du livre « le murmure des démons » (2019) – sujet de l'abandonnisme( comportement abandonnique)

cf Rosa MASCARO – Myriam DAVID (bébés placés)

Naissance en prison – pouponnière – foyer – famille d'accueil – 9 référents ASE différents  
pas de déclaration d'abandon jusqu'à l'âge de 9 ans → source de difficultés administratives  
Beaucoup de dysfonctionnements dans l'ASE mais pas une généralité

Accès à son dossier social sur les années de placement – enfant raide – regard fuyant

Mythe de la « distance éducative » reproche récurrent fait aux éducateurs autour de l'investissement affectif → l'éducateur peut comprendre quelle posture adopter

l'affect n'est pas un danger, l'éducation est un art

Anne RAYNAUD

changer le regard sur les parents : pas répressif, mais social – chercher les compétences et les ressources → ne pas affronter le social et le psycho-éducatif mais élargir le regard

l'attachement ne se limite pas à la relation mère –enfant

l'aide professionnelle peut être mal ressentie par le parent, voire menaçante → recherche de l'écoute active

**Philippe FABRY**

3 types de placement

- assistance éducative – travailler ensemble pour la place de l'enfant dans la famille
- l'enfant n'a pas de place dans la famille – pas de projet de retour
- doute et provisoire illimité → il faut un projet éducatif pour sortir du provisoire

Divorce de Kochen (Allemagne)

- système de coopération ordonnée – médiations dans l'intérêt de l'enfant

## QUESTIONS

vous a t-on demandé votre avis dans votre parcours d'enfant placé ?

avez-vous eu l'impression que l'institution tentait de vous changer ?

mauvaise évaluation des risques?

jugement sur les parents, à accepter tels qu'ils sont

manque d'écoutes mutuelles

apprendre à travailler sur des objectifs communs (santé de l'enfant)

difficulté de l'intensification du travail social qui empêche la qualité du travail

actions favorables au développement de l'enfant ? démonstration d'affection

« oser aimer dans l'éducation spécialisée » Philippe GAVRAN

Importance des relations humaines au-delà de l'aspect professionnel

importance de l'entraide et de l'échange, entre parents, entre professionnels

## SEQUENCE 3 – CEUX QUI PEUVENT NOUS INSPIRER A L'INTERNATIONAL

**Claire MEYER – Belgique – ASSOCIATION SASPE**

association près de Bruxelles – accueil de 64 enfants de 0 à 6 ans dans 3 types de structures

législation de 2018 – placement dernier recours

SAJ = service d'aide à la jeunesse – mesures prises en accord avec la famille – en cas de conflit entre le Saj et la famille, transmission de la décision au tribunal

la famille dont l'enfant est placé visite les lieux et est reçue par l'équipe éducative. La famille peut effectuer des visites (espace retrouvailles) individuelles ou en petits groupes, dans des mini appartements

manque de moyens budgétaires

volonté de casser l'image négative de l'opposition entre éducateurs et parents

⇒ importance e la communication

⇒ recherche de buts communs

⇒ multiplication des visites

⇒ poursuite du travail après le retour de l'enfant à son domicile

cf fil-rouge-jeunesse.be

### **Carl LACHARITE –Québec**

expérience de suivi d'une cohorte de familles durant 15 ans

il faut définir ce qu'on nomme « négligence » car le concept de négligence a introduit celui de « mauvaise mère »

Il faut porter attention à l'enfant car l'attachement n'est pas exclusivement envers la mère, mais peut se construire avec d'autres adultes

2 formes de perturbations :

- rapports entre parents – enfants et professionnels : le parent est le plus souvent supposé être la mère, mais l'attachement de l'enfant peut se construire auprès d'un autre adulte
- isolement de l'enfant, isolement des parents

### **Geneviève PAGE – Québec**

existence d'outils législatifs et d'outils cliniques : durées maxima de placement selon l'âge de l'enfant, à l'issue desquelles un projet éducatif pérenne doit être proposé

### **Philippe FABRY**

Présentation vidéo d'une expérience en Belgique de bénévolat auprès de parents de très jeunes enfants : accompagnement des parents dès la naissance par des bénévoles formés

[www.lepetitvelojaune.be](http://www.lepetitvelojaune.be)

Anne REYNAUD - pédopsychiatre

questionnaire et contributions écrites → axes de préconisations :

- définition d'une charte pour les compétences socle
- enfant « oublié » = angle mort des politiques publiques
- nouvelle définition de la santé de l'enfant plus complexe : au-delà de soigner la maladie, recherche du bien-être
- ministères très cloisonnés, travail en silos, sans communication
- base d'habileté : connaissance des besoins fondamentaux de l'enfant, connaissance de l'écosystème, formation plus professionnalisante

## **17H – QUESTIONS**

comment travailler entre professionnels, en absence de consensus ?

Expérience

professionnalisation au Québec ? à partir de 2009

## **17H50 – CLÔTURE DE LA PREMIERE JOURNEE**

concert de Kora

## **SEQUENCE 4 - ATELIERS – VENDREDI 30 JUIN 2023**

ANIMATION : Laurent SOCHARD – psychosociologue

« jamais sans le père » - apprendre à redonner leur place aux pères

TEMOINS :

- Cyrille ROSSANT – association ADIKIA (bébés secoués)
- Anne RAYNAUD – psychiatre – spécialiste du concept de l'attachement – auteure du rapport interministériel sur le soutien à la parentalité
- Jean-Vincent COUCK – directeur général de l'ASBL « notre abri » - Belgique

## **9H - ATELIER 5 – PARENTS ET AIDE SOCIALE A L'ENFANCE : comment sortir des incompréhensions ?**

### **RECHERCHE-ACTION**

« construire ensemble la politique parisienne de la protection de l'enfance » - COPA 75 (cf rapport) coordination par Hélène JOIN-LAMBERT, chercheuse à l'université de Paris-Nanterre

<https://efis.parisnanterre.fr/copa75/>

## **TEMOIGNAGES DE PARENTS EN RECHERCHE-ACTION**

Enfant placée qui devient mère – crainte de reproduction de la maltraitance – bienveillance extrême des professionnels qui peut devenir une sorte de maltraitance générer un stress permanent « la crainte de mal faire, la crainte d’être mal jugée »

### **TEMOIGNAGE Sandrine DAUTIGNY – responsable URIOPSS Hauts-de-France**

Quelle intentionnalité – quelle gouvernance – comment sécuriser les professionnels ?  
difficulté de laisser la parole à l’enfant – favoriser les conditions de la rencontre  
création de programmes participatifs : jeux, cuisine, musique  
Formations - outils

### **TEMOIGNAGE MAIRE D’UNE PETITE COMMUNE**

rôle des maires dans le travail de prévention, d’aide à la parentalité (PPE – PEDT)

### **TEMOIGNAGE PROFESSIONNELLE EN Belgique – Claire MEYER**

le parent peut entendre ce qui va ou pas – le soignant doivent mobiliser les compétences

### **TEMOIGNAGE EDUCATRICE DPJJ TOURS**

importance des témoignages de parents – incompréhension entre professionnels et parents – notion de danger # sécurisation par l’attachement – comment un parent ancien enfant placé peut tenir son rôle de père – apprendre à écouter l’autre

### **POURQUOI ON RETIRE SON ENFANT ALORS QU’ON NE LUI A PAS FAIT DE MAL PHYSIQUEMENT ? Hélène JOIN-LAMBERT**

importance du diagnostic écrit : qu’est-ce qui ne va pas, pour comprendre la mesure – le parent peut agir sur la base de ce diagnostic : comment y répondre, comment agir ?

### **LA PREVENTION N’EST LA PRIORITE DE PERSONNE – Anne RAYNAUD**

peur – agression – besoin de communiquer – soutenir les compétences  
la prévention intervient à domicile pour rechercher les aspects positifs et empêcher un placement  
le professionnel croit qu’il n’a pas le choix  
En commençant par pointer ce qui ne va pas, le problème, on cherche une solution sans voir les aspects positifs

### **TEMOIGNAGE Joanna MANCIAUX**

ne pas oublier que l’enfant est au centre et que parents et professionnels sont autour, pas au-dessus

### **TEMOIGNAGE Cyrille ROSSANT – Association ADIKIA – bébés secoués**

accepter le risque d’erreur, le « faux positif » - le bébé secoué peut relever d’une maladie  
le professionnel se sent menacé si son diagnostic est mis en cause  
le droit à l’erreur en protection de l’enfance

## **SEQUENCE 5 – 1000 RAISONS DE NE PAS BAISSER LES BRAS**

Anne RAYNAUD : les 1000 premiers jours sont un défi et une chance – injonction de travailler ensemble

Philippe FABRY :

## **14H30 – LE RESENTI DESGRANDS TEMOINS DES ATELIERS**

### **ATELIER 1 – Laetitia SAUVAGE – ADEPAPE LA REUNION**

autres termes à utiliser pour « placés » ?

parentalité = opportunité pour la résilience ?

C. LACHARITE : langage de bienveillance envers les parents et leurs défis, malgré la pression, envers les mères notamment

vigilance sur les places respectives des professionnels et des parents

prévention précoce : contribution des parents

enjeu des identités professionnelles pour l'engagement de l'ensemble des métiers dans la prévention précoce

### **ATELIER 2 - Léa ALOUI - REPAIRS**

G. TARABULSY : aller à la rencontre de .....  
question des moyens des travailleurs sociaux  
demande de plus de confiance

### **ATELIER 3 – Leïla GOMRANI - FNADEPAPE**

témoignage d'une famille d'accueil patience, sécurisation  
authenticité des propos des intervenants  
place de l'histoire de l'enfant documentée par les professionnels pour les premières années  
plus de coordination entre parents enfants et professionnels  
sentiment de continuité pour sécuriser : horaires de travail  
accompagnement des fins de grossesse pour éviter des placements ultérieurs  
cloisonnement, manque de confiance réciproque et manque de communication en France entre travailleurs sociaux et juges

### **ATELIER 4 – Sébastien – REPAIRS 94**

courage délaissement parental – délégation – retrait  
intérêt de l'enfant au centre  
travail sur les liens : résilience, persévérance,  
statut de pupille de l'Etat : sentiment de n'appartenir à personne

### **ATELIER 5 – Chantal BOYER – COPA 75**

altruisme – bienveillance - persévérance  
exemple de la Belgique : communication des rapports – droits de l'enfant à un avocat personnel  
courage → ouverture, recherche de l'écoute de l'autre  
question de l'attachement  
place du père  
souffrance du professionnel : charge mentale  
envie de bien faire # conscience de mal faire – système de plus en plus incompréhensible même pour les professionnels  
droit à l'erreur → hyper vigilance

## **15H30 – CLÔTURE – Charlotte CAUBEL Secrétaire d'Etat auprès de la Première ministre, chargée de l'enfance**

### **BILAN PREMIERE ANNEE**

dynamique nouvelle – grand pas en avant  
auprès de la Première ministre → dynamique collective  
création du comité interministériel de l'enfance de mobiliser tous les ministères concernés  
cf comité des droits des enfants de l'ONU  
office de lutte contre les violences envers les enfants  
service public de la petite enfance  
création du GIP enfance protégée : espoir de plus de collectif  
mise en œuvre des deux lois de février 2022 → 30 textes réglementaires

### **FEUILLE DE ROUTE**

Modifier les rapports entre milieu ouvert et placement, entre éducateurs et juges  
lutte contre les violences faites aux enfants  
soutien aux plus fragiles : enfants handicapés, enfants protégés par l'ASE → égalité des chances  
350 000 enfants protégés ont besoin de toute la population

soutien aux professionnels (protestations dans la salle) → cf conclusions de la commission des enfants de l'ONU

## 15H50 – NOS JEUNES ONT DU TALENT

**Sami NOURI** : créateur de haute-couture – mineur non accompagné, arrivé d'Iran, originaire d'Afghanistan, à l'âge de 14 ans, pris en charge par la police à TOURS, placé en foyer puis en famille d'accueil – père afghan tailleur, apprentissage de la couture en Iran  
livre « Sami NOURI, la machine à coudre » avec Olivia KARAM

**SHADE BLAUCK** – musicienne, chanteuse, rappeuse NANTES – importance de la sororité – inscrite en école de musique dès l'âge de 7 ans – cursus musique-études – placement temporaire chez sa tante – soutien de l'ASE pour permettre la poursuite d'études musicales, être suivie par une psychologue  
chanson « who I am »

**Tom « SKAGEN »** trompettiste et rappeur – ADEPAPE 13 – difficulté de concilier la vie en foyer et un cursus au conservatoire – projet associatif pour permettre aux jeunes placés d'accéder au conservatoire

### AG à Saint-Herblain août 2024 : retours de Sylviane PAULINET

**Sylviane PAULINET** : tous les ans se tiennent à Nantes les assises nationales de la protection de l'enfance qui regroupe les professionnels de l'enfance : tous les directeurs d'aide sociale à l'enfance, les travailleurs sociaux, les assistants sociaux, une grande délégation d'associations d'enfants placés (ADEPAPE – Association Départementale d'Entraide des Personnes Accueillies en Protection de l'Enfance). On compte environ 1 800 personnes présentes à ces assises.

C'est un travail thématique, cette année le travail était sur les 1 000 premiers jours de l'enfant et son besoin de l'attachement. Un rapport a été rendu sur l'importance des premiers jours qui partent de la conception de l'enfant jusqu'à ses 2 ans et demi. La douleur et la souffrance d'un enfant placé qui est en lien avec des professionnels qui techniquement sont très au point mais avec lesquels il n'y a pas d'attachement puisque bien souvent l'enfant se retrouve placé dans diverses familles successives et quelquefois pas placé en foyers.

Le travail était en 3 ateliers :

- 1 - « Mieux comprendre ce qui se joue chez l'enfant dans les 3 premières années de son existence »
- 2 - « Mieux soutenir la parentalité à l'arrivée d'un enfant »
- 3 - « Mieux accompagner les tous petits en danger au risque de danger »

Nous avons eu le **témoignage de Boris CYRULNIK** avec lequel j'étais en désaccord avec lui car il traite l'enfant comme un objet, c'est assez choquant.

J'ai participé à l'atelier « Réconcilier les familles avec l'Aide Sociale à l'Enfance ». Pour la FEDD, il y a eu pas mal d'adoptions et les enfants adoptés souffrent tout autant même dans des familles aimantes parce que la recherche de l'origine surtout quand on vient de La Réunion vers l'Hexagone.

Je regrette profondément qu'il y ait autant d'autosatisfaction. Ce sont des professionnels, des psychomotriciens, des éducateurs sociaux qui connaissent bien leur métier mais certains propos me heurtent surtout le refus d'accepter l'erreur.

Il y a une chercheuse Odile JOIN-LAMBERT, chercheuse à l'université de Paris-Nanterre, qui a fait un travail avec les familles d'enfants placés et comment on peut renouer car un enfant placé c'est pour retourner dans sa famille, on ne le place pas pour l'éloigner définitivement. Il serait souhaitable de la rencontrer car elle parle de la prise en compte de la conjugalité dans le travail avec les parents, travail de professionnels avec des couples

de parents et futurs parents et faire une aire de famille. Par contre, il y a des adultes qui souhaitent qu'on les aide mais ce n'est pas toujours le cas.

Quant à vous, on vous a placé pour vous couper de vos familles. En 2023, cela continue encore. Il y avait des témoins de la Belgique et du Canada. En Belgique, l'objectif c'est zéro placement. En mettant à part les viols d'enfants, leurs souffrances physiques, en Belgique quand une famille dysfonctionne, ils ont décidé de prendre en charge la famille et de ne pas éloigner systématiquement l'enfant.

Quand je vais au assises nationales, j'ai l'impression d'entendre votre histoire qui se répète.

Il faut connaître les arguments de cette institution qu'est l'Aide Sociale à l'Enfance pour essayer d'influencer pour que cela change. Mon souhait était de faire connaître la FEDD, faire connaître votre histoire pour obliger les travailleurs sociaux à ouvrir les yeux sur ce qui a pu se passer.

Valérie a voulu diffuser le petit film sur l'Initiative Justice, cela ne s'est pas fait. J'ai voulu déposer des flyers sur l'Initiative Justice, j'ai eu du mal. Ils n'ont pas envie de rentrer dans notre histoire, il faut donc les obliger à y aller.

La clôture des ces assises a été faite par Charlotte CAUBEL (en visio), Secrétaire d'État chargée de la protection de l'enfance. Elle a été huée et sifflée, elle n'a pas pu finir tellement que les personnes de la salle étaient révoltées contre ce qu'elle disait.

**Valérie ANDANSON** : Sylviane se rend seule à ces assises car l'inscription coûte 450 euros par personne. Sylviane garde à sa charge le déplacement, l'hébergement, la restauration.